



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR

DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL

2025

CICLO: 0 Grado: TRANSICIÓN

“Cuando un niño puede relacionar lo que aprende con sus propias experiencias, su interés vital se despierta, su memoria se activa y lo aprendido se vuelve suyo”.

Rudolf Steiner

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CICLO 0	CORREO
LAURA VICTORIA LÓPEZ GONZÁLEZ	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	TRANSICIÓN	lavilogo8@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 2 Selección de Referentes de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas

Ciclo: 0 Grado: TRANSICIÓN

Dimensión Comunicativa	Dimensión Cognitiva	Dimensión Corporal	Dimensión Socio afectiva	Dimensión ética	Dimensión estética	Dimensión Actitudinal y valorativa
BASES CURRICULARES	BASES CURRICULARES	BASES CURRICULARES	BASES CURRICULARES	BASES CURRICULARES	BASES CURRICULARES	BASES CURRICULARES
Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan imaginan y representan su realidad	Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.	Las niñas y los niños desarrollan procesos básicos de percepción, esquema motriz y corporal, y estructura espacio temporal.	Los niños y las niñas interactúan entre ellos, cooperan y construyen acuerdos.	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Los niños y las niñas representan lo que observan, sienten, piensan e imaginan, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Los niños y las niñas construyen su autonomía y aprenden a autorregular sus emociones.
Los niños y las niñas escriben de mil maneras, dándole significado y sentido a sus códigos de escritura.	Los niños y las niñas construyen relaciones lógicas mientras exploran y juegan.	Los niños y las niñas se relacionan con el espacio a través de su cuerpo en interacción con los objetos.	Los niños y las niñas toman decisiones en situaciones cotidianas.		Los niños y las niñas indagan, exploran y plantean soluciones a problemas cotidianos.	
Los niños y las niñas disfrutan de la lectura a la vez que construyen significados.	Los niños y las niñas crean hipótesis y dan explicaciones de lo que sucede a su alrededor.	Los niños y las niñas reconocen el espacio en el que se mueven cotidianamente y se preguntan por la relatividad de la ubicación de los objetos.				
	Los niños y las niñas usan estrategias para contar en medio de experiencias cotidianas.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo: 0 Grado: TRANSICIÓN
Meta por ciclo	Potencializar de manera integral la socialización del estudiante de preescolar, teniendo en cuenta los aspectos biológicos, cognitivo, psicomotriz, socio afectivo, espiritual ético a través de experiencias pedagógicas, creativas y lúdicas, respetando los ritmos de aprendizaje para favorecer las bases de su formación personal, escolar y social.
Objetivos específicos para el grado Transición	<ul style="list-style-type: none">- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.- Desarrollar la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje; la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.- Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de experiencias significativas con sentido, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

COMPONENTES DEL DESARROLLO INFANTIL: FORMACION HUMANA, COMUNICATIVO Y CIENTIFICO

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA	COMPONENTE COMUNICATIVO	COMPONENTE CIENTÍFICO
<ul style="list-style-type: none">• Socio afectiva• Ética• Actitudinal y valorativa	<ul style="list-style-type: none">• Comunicativa• Estética• Cognitiva (Lecto- escritor, Ingles)	<ul style="list-style-type: none">• Corporal• Cognitiva (Lógico matemáticas y Tics)
<ul style="list-style-type: none">• Toma de decisiones frente a las situaciones cotidianas.• Apropiación de hábitos y prácticas para el cuidado personal y del entorno• Identificación y Valoración de las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.• Reconocimiento como parte de una familia, comunidad, territorio con costumbres, valores y tradiciones.• Participación en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.• Demostrar consideración y respeto al relacionarse con el otro.	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y representación lo que se observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.• Identificación de las relaciones sonoras en el lenguaje oral• Establecimiento de relaciones e interpretación de Imágenes, letras, objetos y personajes que se encuentran en los distintos tipos de textos.• Expresión de ideas, intereses, emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.• Familiarización con el idioma extranjero (ingles)	<ul style="list-style-type: none">• Creación de situaciones y proposición de alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.• Establecimiento de relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.• Uso de las diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.• Construcción de nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.• Comparar, ordenar, clasificar objetos e identificación de patrones de acuerdo con diferentes criterios.• Determinar la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Dimensión: Comunicativa

2025

CICLO: 0 Grado: TRANSICIÓN

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

PREESCOLAR PERIODO 1			
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Los niños y las niñas escriben de mil maneras, dándole significado y sentido a sus códigos de escritura.		
Contenidos y temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Desarrollo de las habilidades de hablar-escuchar, leer-escribir. Visualización y reconocimiento del nombre. Conciencia fonológica	Usa los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa las emociones frente a las experiencias familiares y sociales. Lectura individual de imágenes. Nombrar las partes de su cuerpo frente al espejo. Reconoce algunas palabras del vocabulario en inglés: parts of body, face, Greetings.	Escucha atentamente las intervenciones de la profesora y compañeros
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.	Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 1

1. Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede.
 - (S) Realiza de manera óptima el registro de sucesos utilizando diferentes estrategias.
 - (A) Realiza de manera adecuada el registro de sucesos utilizando diferentes estrategias.
 - (B) Realiza mínimamente el registro de sucesos utilizando diferentes estrategias.
 - (D) Presenta dificultad para realizar el registro de sucesos por medio de diferentes estrategias.
2. Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.
 - (S) Realiza de manera óptima explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.
 - (A) Realiza de manera adecuada explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.
 - (B) Realiza mínimamente explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.
 - (D) Presenta dificultad explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.
3. Manifiesto una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con mis compañeros de grupo.
 - (S) Manifiesta de manera óptima una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos conversatorios.
 - (A) Manifiesta de manera adecuada una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos conversatorios.
 - (B) Manifiesta mínimamente una actitud de escucha durante los diálogos conversatorios.
 - (D) Presenta dificultad para tener una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos conversatorios.
4. Expreso mis ideas, sentimientos y emociones a través de la escritura y trabajos gráficos.
 - (S) Expresa de manera óptima sus ideas, sentimientos y emociones a través de la escritura y trabajos gráficos.
 - (A) Expresa de manera adecuada sus ideas, sentimientos y emociones a través de la escritura y trabajos gráficos.
 - (B) Expresa mínimamente sus ideas, sentimientos y emociones a través de la escritura y trabajos gráficos.
 - (D) Presenta dificultad para expresar sus ideas, sentimientos y emociones a través de la escritura y trabajos gráficos.
5. Reconoce algunas palabras del vocabulario en inglés: parts of body, face, Greetings.
 - (S) Reconoce de manera óptima palabras del vocabulario en inglés.
 - (A) Reconoce de manera adecuada palabras del vocabulario en inglés.
 - (B) Reconoce mínimamente algunas palabras del vocabulario en inglés.
 - (D) Presenta dificultad para reconocer las palabras del vocabulario en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERIODO 2

REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan imaginan y representan su realidad.		
Contenidos y temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Asociación de imágenes con palabras. Identificación de algunos fonemas.	Plasmo en mis producciones orales, escritas y gráficas las percepciones y comprensiones acerca de la familia y la comunidad, y hago uso de las TIC para comunicarlás. Intercambio diálogos, juegos teatrales y otras manifestaciones lúdicas y recreativas y hago uso de mis habilidades comunicativas, tanto en español como en inglés.	Reconozco la importancia de los medios de transporte en la vida cotidiana. Valoro cada miembro de la familia y la comunidad. Disfruto de la lectura de cuentos, los video cuentos y canciones.
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	Participa en la narración de experiencias cotidianas, expresando sus puntos de vista.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece relaciones sobre lo que lee y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés. <ul style="list-style-type: none"> (S) Establece de forma óptima relaciones sobre lo que lee y situaciones cotidianas. (A) Establece de forma adecuada relaciones sobre lo que lee y situaciones cotidianas. (B) Establece mínimamente relaciones sobre lo que lee y situaciones cotidianas. (D) Presenta dificultad relaciones sobre lo que lee y situaciones cotidianas. 2. Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros). <ul style="list-style-type: none"> (S) Lee de forma óptima imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias de lo que percibe. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

- (A) Lee de forma adecuada imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias de lo que percibe.
- (B) Realiza mínimamente la lectura de imágenes, preguntas, ideas nuevas y la creación de historias de lo que percibe.
- (D) Presenta dificultad para leer imágenes, hacer preguntas, proponer ideas nuevas y crear historias de lo que percibe.
3. Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).
- (S) Explora de forma óptima diferentes tipos de textos y reconoce su propósito.
- (A) Explora de forma adecuada diferentes tipos de textos y reconoce su propósito.
- (B) Explora y reconoce mínimamente diferentes tipos de textos y su propósito.
- (D) Presenta dificultad para explorar y reconocer diferentes tipos de textos y su propósito.
4. Utiliza las herramientas de las TIC para comunicar de forma escrita y/o lúdica lo que aprende.
- (S) Utiliza de forma óptima las herramientas de las TIC para comunicar lo que aprende.
- (A) Utiliza de forma adecuada las herramientas de las TIC para comunicar lo que aprende.
- (B) Utiliza mínimamente las herramientas de las TIC para comunicar lo que aprende.
- (D) Presenta dificultad para el manejo de las herramientas de las TIC.
5. Reconoce algunas palabras del vocabulario en inglés: colours, family members, parts of the house.
- (S) Reconoce algunas palabras del vocabulario en inglés.
- (A) Reconoce algunas palabras del vocabulario en inglés.
- (B) Reconoce algunas palabras del vocabulario en inglés.
- (D) Reconoce algunas palabras del vocabulario en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERÍODO 3			
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Los niños y las niñas disfrutan de la lectura a la vez que construyen significados.		
Contenidos y temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Los Medios de comunicación. Percepción auditiva de diferentes sonidos. Poesías, rondas y trabalenguas.	Desarrollo de vocabulario en inglés de los temas tratados (profesiones, medios de comunicación y animales). Manejo del renglón Escritura y lectura libre y espontánea Escritura y lectura convencional	Valoro las diferentes formas que existen para la comunicación.
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos. Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede.	<ul style="list-style-type: none">• Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.• Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.	Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

Período 3

1. Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha.
(S) Manifiesta un óptimo interés por saber cómo se escriben las palabras que escucha.
(A) Manifiesta un adecuado interés por saber cómo se escriben las palabras que escucha.
(B) Manifiesta un mínimo interés por saber cómo se escriben las palabras que escucha.
(D) Manifiesta falta de interés por saber cómo se escriben las palabras que escucha.
2. Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc.).
(S) Manifiesta un óptimo interés por identificar y asociar los sonidos de las letras vinculándolas con sus grafías.
(A) Manifiesta un adecuado interés por identificar y asociar los sonidos de las letras vinculándolas con sus grafías.
(B) Manifiesta un mínimo interés por identificar y asociar los sonidos de las letras vinculándolas con sus grafías.
(D) Presenta dificultad para identificar y asociar los sonidos de las letras con sus propias grafías.
3. Escribe su nombre propio con las letras que conoce.
(S) Manifiesta un óptimo interés por escribir su nombre propio.
(A) Manifiesta un adecuado interés por escribir su nombre propio.
(B) Manifiesta un mínimo interés por saber escribir su nombre propio.
(D) Presenta dificultad para escribir su nombre propio.
4. Participa en la construcción colectiva e individual de historias y cuentos.
(S) Manifiesta un óptimo interés por participar en la construcción colectiva e individual de historias y cuentos.
(A) Manifiesta un adecuado interés por participar en la construcción colectiva e individual de historias y cuentos.
(B) Manifiesta un mínimo interés por participar en la construcción colectiva e individual de historias y cuentos.
(D) Presenta dificultad para participar en la construcción de historias y cuentos.
5. Reconoce y aprende algunas palabras del vocabulario en inglés: animals, professions and means.
(S) Manifiesta un óptimo interés por reconocer y aprender el vocabulario en inglés de los temas trabajados.
(A) Manifiesta un adecuado interés por reconocer y aprender el vocabulario en inglés de los temas trabajados.
(B) Manifiesta un mínimo interés por reconocer y aprender el vocabulario en inglés de los temas trabajados.
(D) Presenta dificultad para reconocer y aprender el vocabulario en inglés de los temas trabajados.
6. Identifica los medios de comunicación y su utilidad.
(S) Manifiesta un óptimo interés por identificar los medios de comunicación y su utilidad.
(A) Manifiesta un adecuado interés por identificar los medios de comunicación y su utilidad.
(B) Manifiesta un mínimo interés por identificar los medios de comunicación y su utilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Dimensión: Cognitiva

2025

CICLO: 0 Grado: TRANSICIÓN

PREESCOLAR PERÍODO 1			
Objetivos específicos de la Dimensión cognitiva	Desarrollar la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje; la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. Adquirir habilidades en procesos mentales, identificando, comparando, estableciendo relaciones, comprendiendo, resolviendo, interpretando situaciones al relacionarse con el medio. Desarrollar estrategias para enfrentar problemas y situaciones de la vida diaria, utilizando la información de que se dispone para desempeñarse acorde a las necesidades de su medio.		
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.		
Contenidos y temas Período 1	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Nociones espaciales Nociones de tamaño Nociones de grosor Figuras geométricas	Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios. Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas. Identifica formas geométricas primarias.	Demuestra respeto por el entorno que lo rodea al momento de establecer comparaciones entre las personas y objetos que hacen parte de su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	Cuantificadores Números del 0 a 5 El cuerpo humano Colores primarios	Compara pequeñas colecciones de objetos, diferenciando cantidad. Enumera diferentes objetos utilizando los dígitos del 1 al 10. Identifica las partes del cuerpo y su función.	cotidianidad.
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Compara, ordena y, clasifica objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección al establecer relaciones de correspondencia.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<ol style="list-style-type: none">Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y los objetos. (S) Reconoce y establece de manera óptima relaciones espaciales a partir de su cuerpo y los objetos. (A) Reconoce y establece de manera adecuada relaciones espaciales a partir de su cuerpo y los objetos (B) Reconoce y establece mínimamente relaciones espaciales a partir de su cuerpo y los objetos (D) Presenta dificultad para reconocer y establecer relación espacial entre su cuerpo y los objetos.Construcción creativa con figuras geométricas y elementos del entorno. (S) Realiza de manera óptima y creativa la construcción con figuras geométricas y elementos del entorno. (A) Realiza de manera adecuada la construcción con figuras geométricas y elementos del entorno. (B) Realiza mínimamente la construcción con figuras geométricas y elementos del entorno. (D) Presenta dificultad para la construcción con figuras geométricas y elementos del entorno.Determina la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. (S) Determina de manera óptima la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de varias características. (A) Determina de manera adecuada la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de varias características. (B) Determina mínimamente la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de varias características. (D) Presenta dificultad para determinar la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de varias características.Realiza la clasificación y seriación de elementos con material concreto de acuerdo a uno o varios atributos.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

- (S) Realiza de manera óptima la clasificación y seriación de elementos con material concreto de acuerdo a uno o varios atributos.
- (A) Realiza de manera adecuada la clasificación y seriación de elementos con material concreto de acuerdo a uno o varios atributos.
- (B) Realiza mínimamente la clasificación y seriación de elementos con material concreto de acuerdo a uno o varios atributos.
- (D) Presenta dificultad para realizar la clasificación y seriación de elementos con material concreto de acuerdo a uno o varios atributos.
5. Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (pasos de un lugar a otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes y otros)
- (S) Mide objetos de manera óptima utilizando patrones de medida no convencionales.
- (A) Mide objetos de manera adecuada utilizando patrones de medida no convencionales.
- (B) Reconoce mínimamente el uso de algunas medidas no convencionales.
- (D) Presenta dificultad para medir objetos utilizando patrones no convencionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERIODO 2

REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Las niñas y los niños disfrutan aprender; explorar y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.		
Contenidos y temas Período 2	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Reconoce los colores secundarios Representa figuras geométricas y las asocia a elementos del entorno Reconoce y realiza conteo de los números del 0 al 20. Aprende y juega a través de elementos que dan cuenta la cantidad numérica. Organiza elementos que dan cuenta de la secuencia. Compara la cantidad entre los números a partir de la decena.	Formación de conjuntos y conteo con material concreto. Realiza adiciones a partir de la representación de conjuntos con diferentes elementos regletas, ábaco y dedos, utilizando los símbolos (+, -, =). Elaboración de fichas de coloreado, conjuntos, secuencias y grafías de los números. Identificación en el entorno de objetos con formas geométricas. Clasificación de objetos hasta con tres (3) características.	Valora lo aprendido y comparte sus conocimientos con los compañeros. Cuida sus materiales de trabajo (libro, cuaderno e implementos escolares) y el material didáctico del salón. Coopera con los otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.	Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 2

1. Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.
 - (S) Determina de forma óptima la cantidad de objetos que conforman una colección según la percepción, la numeración y la correspondencia.
 - (A) Determina de forma adecuada la cantidad de objetos que conforman una colección según la percepción, la numeración y la correspondencia
 - (B) Determina mínimamente la cantidad de objetos que conforman una colección según la percepción, la numeración y la correspondencia
 - (D) Presenta dificultad para determinar la cantidad de objetos que conforman una colección.
2. Identifica los números relacionando la grafía con su cantidad.
 - (S) Identifica de forma óptima los números relacionando la grafía con la cantidad.
 - (A) Identifica de forma adecuada los números relacionando la grafía con la cantidad.
 - (B) Realiza mínimamente la identificación de los números relacionando la grafía con la cantidad.
 - (D) Presenta dificultad para identificar los números relacionando la grafía con la cantidad
3. Comprende situaciones que implican agregar y quitar basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.
 - (S) Comprende de forma óptima situaciones que implican agregar y quitar basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.
 - (A) Comprende de forma adecuada situaciones que implican agregar y quitar basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.
 - (B) Comprende mínimamente situaciones que implican agregar y quitar basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.
 - (D) Presenta dificultad para comprender situaciones que implican agregar y quitar basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas
4. Determina cuántos objetos conforman una decena y una docena
 - (S) Determina de forma óptima cuántos objetos conforman una decena y una docena.
 - (A) Determina de forma adecuada cuántos objetos conforman una decena y una docena.
 - (B) Determina mínimamente cuántos objetos conforman una decena y una docena.
 - (D) Presenta dificultad para determinar cuántos objetos conforman una decena y una docena
5. Demuestra curiosidad al participar en actividades científicas realizando procesos de indagación
 - (S) Demuestra de forma óptima curiosidad al participar en actividades científicas realizando procesos de indagación.
 - (A) Demuestra de forma adecuada curiosidad al participar en actividades científicas realizando procesos de indagación.
 - (B) Demuestra mínimamente curiosidad al participar en actividades científicas realizando procesos de indagación
 - (D) Presenta dificultad para participar en actividades científicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERIODO 3			
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Las niñas y los niños disfrutan aprender; explorar y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.		
Contenidos y temas Período 3	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Secuencia numérica. Conteo ascendente y descendente. Reconoce la importancia del computador e identifica las partes La naturaleza y el cuidado del medio ambiente Reconoce las diferentes señales de tránsito dentro del entorno en el que transita a diario. Identifica y clasifica los medios de comunicación	Organiza elementos que dan cuenta de la secuencia. Elabora diferentes medios de transporte, de comunicación y señales de tránsito utilizando material reciclable. Clasifica los medios de transporte en terrestres, aéreos y acuáticos e identifica sus usos y características. Resuelve situaciones matemáticas utilizando sumas y restas sencillas. Realiza acciones que promueven el cuidado del medio ambiente (reciclar, reducir y reutilizar).	Demuestra respeto por las señales de tránsito vistas y pone en práctica sus conocimientos en su diario vivir. Muestra interés por descubrir el código escrito de los números. Valora y cuida los elementos de la naturaleza por su bien y el de los demás.
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 3

1. Participa en juegos de transformaciones y construcción con bloques y otros materiales.
 - (S) Participa de forma óptima en juegos de transformaciones y construcción con bloques y otros materiales.
 - (A) Participa de forma adecuada en juegos de transformaciones y construcción con bloques y otros materiales
 - (B) Participa mínimamente en juegos de transformaciones y construcción con bloques y otros materiales
 - (D) Presenta dificultad para participar en juegos de transformaciones y construcción con bloques y otros materiales
2. Comprende el concepto de adición y sustracción a través de la interacción con diversos materiales.
 - (S) Comprende de forma óptima el concepto de adición y sustracción a través de la interacción con diversos materiales
 - (A) Comprende de forma adecuada el concepto de adición y sustracción a través de la interacción con diversos materiales.
 - (B) Comprende mínimamente el concepto de adición y sustracción a través de la interacción con diversos materiales
 - (D) Presenta dificultad para comprender el concepto de adición y sustracción.
3. Identifica los medios de transporte y algunas normas de seguridad vial en el medio donde se desenvuelve.
 - (S) Identifica de forma óptima los medios de transporte y algunas normas de seguridad vial en el medio donde se desenvuelve
 - (A) Identifica de forma adecuada los medios de transporte y algunas normas de seguridad vial en el medio donde se desenvuelve.
 - (B) Identifica mínimamente los medios de transporte y algunas normas de seguridad vial en el medio donde se desenvuelve
 - (D) Presenta dificultad para identificar los medios de transporte y algunas normas de seguridad vial en el medio donde se desenvuelve.
4. Argumenta la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.
 - (S) Argumenta de forma óptima la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.
 - (A) Argumenta de forma adecuada la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.
 - (B) Argumenta mínimamente la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.
 - (D) Presenta dificultad para argumentar la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.
5. Identifica las figuras tridimensionales tales como: cubo, cilindro, pirámide
 - (S) Identifica de forma óptima las figuras tridimensionales tales como: cubo, cilindro, pirámide
 - (A) Identifica de forma adecuada las figuras tridimensionales tales como: cubo, cilindro, pirámide
 - (B) Demuestra mínimamente interés en identificar las figuras tridimensionales.
 - (D) Presenta dificultad para identificar las figuras tridimensionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Dimensión: Corporal

2025

CICLO: 0 Grado: TRANSICIÓN

PREESCOLAR PERÍODO 1			
Objetivos específicos de la Dimensión Corporal	Desarrollar todas las capacidades motrices del niño proporcionándole actividades para el dominio de su cuerpo y la coordinación de sus movimientos. Evidenciar armonía corporal en la ejecución de formas básicas asociadas a la motricidad fina. Lograr que el niño desarrolle sus potenciales y talentos por medio del desarrollo de la dimensión		
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Los niños y las niñas reconocen el espacio en el que se mueven cotidianamente y se preguntan por la relatividad de la ubicación de los objetos. Los niños y las niñas identifican y valoran las características corporales y emocionales de sí mismos y de los demás. Las niñas y los niños desarrollan procesos básicos de percepción, esquema motriz y corporal; y estructura espacio-temporal a partir de ejercicios corporales y artísticos.		
Contenidos y temas Período 1	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Desarrolla habilidad en los movimientos corporales, centrandó la atención en la ejecución de ejercicios que permitan un mejor control postural. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable. Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (danza, escultura, rondas, entre otras). Participa de actividades lúdicas y pre deportivas que le ayudan a mejorar las relaciones con los demás.	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. Disfruta de actividades lúdicas, y artísticas, dentro del grupo al cual pertenece; formando su personalidad y demostrando respeto no solo a las reglas sino también a lo que lo rodea en su convivencia social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

		Exploro a través de mi cuerpo diferentes escenarios escolares y de la comunidad.	Me reconozco y acepto a otros con sus particularidades, potencialidades y limitaciones
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Desarrolla habilidad motriz en el manejo de la lateralidad con relación a mi cuerpo, al del otro y al contexto.	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<ol style="list-style-type: none">Participa de actividades lúdicas y recreativas en espacios libres (cancha, patio, UVA) (S) Participa de manera óptima de actividades lúdicas y recreativas en espacios libres (cancha, patio, UVA) (A) Participa de manera adecuada de actividades lúdicas y recreativas en espacios libres (cancha, patio, UVA) (B) Participa mínimamente de actividades lúdicas y recreativas en espacios libres (cancha, patio, UVA) (D) Presenta dificultad para participar de actividades lúdicas y recreativas en espacios libres (cancha, patio, UVA)Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) (S) Reconoce y establece de forma óptima relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, etc) (A) Reconoce y establece de forma adecuada relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, etc) (B) Reconoce y establece mínimamente relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, etc) (D) Presenta dificultad para reconocer y establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo.Crea trabajos manuales con armonía utilizando diferentes técnicas, materiales, texturas. (S) Crea trabajos manuales de forma óptima utilizando diferentes técnicas, materiales, texturas. (A) Crea trabajos manuales adecuados utilizando diferentes técnicas, materiales, texturas. (B) Crea trabajos manuales con un mínimo de armonía utilizando diferentes técnicas, materiales, texturas. (D) Presenta dificultad para crear trabajos manuales utilizando diferentes técnicas, materiales y texturas.Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. (S) Contribuye de forma óptima a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. (A) Contribuye de forma adecuada a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. (B) Contribuye mínimamente a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. (D) Presenta dificultad para mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERIODO 2			
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Las niñas y los niños disfrutan aprender; explorar y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.		
Contenidos y temas Período 2	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	<p>Identifica en sus desplazamientos diferentes direcciones, ubicando con facilidad el lado derecho y el lado izquierdo de su cuerpo.</p> <p>Identifica el renglón como espacio para la práctica de trazos.</p> <p>Identifica diferentes posiciones del cuerpo por medio de la exploración del equilibrio, la coordinación y la flexibilidad.</p>	<p>Posee control de su cuerpo aplicándolo en la realización de actividades diarias como el juego, la escritura y el dibujo.</p> <p>Realización de trazos según diferentes indicaciones.</p> <p>Practica actividades que implican la pinza y la coordinación viso manual (Ensertado, amarrado y plegado).</p>	<p>Disfruta al aplicar el movimiento a través de actividades lúdicas: juego, rondas, danza.</p> <p>Valora la práctica de ejercicios gimnásticos (rollito adelante, atrás, rueda lateral, arco invertido).</p>
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<ol style="list-style-type: none"> Respetar el turno y las normas de juego y de las actividades pre deportivas. <ul style="list-style-type: none"> (S) Respetar el turno y las normas en las actividades grupales de forma sobresaliente (A) Respetar el turno y las normas en las actividades grupales de forma adecuada (B) Respetar el turno y las normas en las actividades grupales de forma mínima (D) Se le dificulta respetar las normas y el turno en los juegos. Maneja el espacio en relación a la hoja de trabajo y las proporciones necesarias. <ul style="list-style-type: none"> (S) Maneja el espacio en relación a la hoja de trabajo y las proporciones necesarias de forma excelente (A) Maneja el espacio en relación a la hoja de trabajo y las proporciones necesarias de forma adecuada (B) Maneja el espacio en relación a la hoja de trabajo y las proporciones necesarias de forma básica (D) Se le dificulta el manejo del espacio en relación a la hoja de trabajo 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

3. Utiliza correctamente los implementos deportivos: balones, cuerdas, bastones y aros
 - (S) Utiliza de forma excelente los implementos deportivos.
 - (A) Utiliza de forma adecuada los implementos deportivos
 - (B) Utiliza de forma básica los implementos deportivos
 - (D) Se le dificulta usar los implementos deportivos de forma correcta
4. Posee equilibrio y coordinación motora al realizar ejercicios de salto, trepar, correr, lanzar, agarrar. Etc.
 - (S) De forma excelente demuestra tener equilibrio y coordinación motora.
 - (A) De forma adecuada demuestra tener coordinación y equilibrio corporal
 - (B) Su equilibrio y coordinación motora son básicas
 - (D) Se le dificulta el equilibrio y la coordinación motora al realizar ejercicios





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERIODO 3			
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Las niñas y los niños disfrutan aprender; explorar y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.		
Contenidos y temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Período 3	Distingue diferentes ritmos (lento, medio, rápido). Distingue algunos ejercicios que puede realizar, carreras, saltos, desplazamientos etc.). Identifica los límites del espacio gráfico y el renglón.	Imita y produce diferentes movimientos y sonidos, relacionados con los temas tratados en el año. (Animales, oficios, etc.). Realiza ejercicios de planas y dibujos en espacios limitados. Participa en carreras individuales y por grupos, con y sin obstáculos.	Valora la colaboración mutua y el respeto en el trabajo colectivo. Desarrolla la autoconfianza y la expresión en público. Enriquece el conocimiento de su propio cuerpo a través de expresiones corporales.
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Usa diferentes herramientas y objetos con variedad de posibilidades.	Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 3

1. Enriquece el conocimiento de su propio cuerpo a través de expresiones corporales.
 - (S) Enriquece de forma óptima el conocimiento de su cuerpo a través de diferentes expresiones
 - (A) Enriquece de forma adecuada el conocimiento de su cuerpo a través de diferentes expresiones
 - (B) Enriquece de forma básica el conocimiento de su cuerpo a través de diferentes expresiones
 - (D) Se le dificulta el trabajo corporal por medio de diferentes expresiones
2. Participa en carreras individuales y por grupos, con y sin obstáculos.
 - (S) Participa de forma óptima en carreras con y sin obstáculos
 - (A) Participa de forma adecuada en carreras con y sin obstáculos
 - (B) Participa de forma básica en carreras con y sin obstáculos
 - (D) Presenta dificultad para participar en carreras con o sin obstáculos
3. Realiza ejercicios de planas y dibujos en espacios limitados.
 - (S) Realiza de forma óptima ejercicios de planas y dibujos en espacios limitados
 - (A) Realiza ejercicios de forma adecuada de planas y dibujos en espacios limitados
 - (B) Realiza ejercicios de forma básica de planas y dibujos en espacios limitados
 - (D) Presenta dificultad para realizar ejercicios de planas y dibujos en espacios limitados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Dimensión: Socio Afectiva

2025

CICLO: 0 Grado: TRANSICIÓN

PREESCOLAR PERÍODO 1			
Objetivos específicos de la Dimensión Socio afectiva	Propiciar la formación de valores en los niños y niñas con respecto a sí mismo, a otras personas y al medio, buscando la consistencia entre el sentir, el expresar y el actuar; mediante la interrelación respetuosa y libre entre ellos y ellas y con su entorno. Procurar la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral, permitiendo la libre expresión de sentimientos y emociones.		
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Los niños y niñas lograrán afianzar valores, construir ideas sobre el medio que lo rodea, establecer relaciones adaptativas con el medio, mediante el manejo de una sana convivencia, un conocimiento de la familia y el medio que le rodea. Los niños y niñas logran crear su manera personal de vivir, sentir, y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean.		
Contenidos y temas Período 1	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Identifica la Institución Educativa y sus dependencias. Reconoce las normas de comportamiento en el aula y la institución.	Participa en la construcción de la norma y se adhiere a ella, contribuyendo a la sana convivencia. Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.	Me reconozco y acepto a otros con sus particularidades, potencialidades y limitaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<ol style="list-style-type: none">1. Manifiesta sus emociones (gustos y disgustos) frente a diferentes situaciones. (S) Manifiesta de forma óptima sus emociones frente a diferentes situaciones (A) Manifiesta de forma adecuada sus emociones frente a diferentes situaciones (B) Manifiesta de forma básica sus emociones frente a diferentes situaciones (D) Se le dificulta manifestar sus emociones2. Disfruta de pertenecer a un grupo, manifestando respeto y aceptación por sus integrantes. (S) Manifiesta respeto y aceptación por sus compañeros de forma excelente (A) Manifiesta respeto y aceptación por sus compañeros de forma adecuada (B) Manifiesta respeto y aceptación por sus compañeros de forma básica (D) Tiene dificultad para manifestar respeto y aceptación por sus compañeros3. Se integra con facilidad, demostrando adaptabilidad al grupo y a la institución. (S) Su integración al grupo ha sido de forma excelente, demostrando adaptabilidad al grupo e institución (A) Su integración al grupo ha sido de forma adecuada, demostrando adaptabilidad al grupo e institución (B) Su integración al grupo ha sido de forma básica, demostrando adaptabilidad al grupo e institución (D) Se le dificulta la integración al grupo y a la institución4. Respeta los acuerdos de grupo y escucha a su profesora y compañeros. (S) De forma excelente respeta los acuerdos de grupo y escucha a su profesora y compañeros (A) De forma adecuada respeta los acuerdos de grupo y escucha a los demás (B) De forma básica respeta los acuerdos de grupo y escucha a los demás (D) Se le dificulta respetar los acuerdos del grupo y la escucha a los demás		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERÍODO 2			
Contenidos y temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Período 2	Describe los roles de las personas de su familia y entorno escolar. Demuestra el fortalecimiento de sus valores a través de las actitudes de responsabilidad consigo mismo y con sus compañeros.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. Demuestra el fortalecimiento de sus valores a través de las actitudes de responsabilidad consigo mismo y con sus compañeros.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Usa diferentes herramientas y objetos con variedad de posibilidades.	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con los otros.
INDICADORES DE DESEMPEÑO Período 2	<ol style="list-style-type: none"> Identifica características del lugar donde vive <ul style="list-style-type: none"> (S) Identifica de forma excelente características del lugar donde vive (A) Identifica de forma adecuada características del lugar donde vive (B) Identifica mínimamente características del lugar donde vive (D) Se le dificulta identificar características del lugar donde vive Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante <ul style="list-style-type: none"> (S) Reconoce de forma excelente que todas las personas tienen valores y cada una es importante (A) Reconoce de forma adecuada que todas las personas tienen valores y cada una es importante (B) Reconoce mínimamente que todas las personas tienen valores y cada una es importante (D) Se le dificulta reconocer que todas las personas son valiosas e importantes Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros <ul style="list-style-type: none"> (S) Reconoce de forma excelente que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros (A) Reconoce de forma adecuada que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros (B) Reconoce mínimamente que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros (D) Se le dificulta reconocer que tiene derechos para vivir con otros 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERÍODO 3			
Contenidos y temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Período 3</p>	<p>Acepta e identifica los elementos básicos del tránsito como posibilitadores de un desplazamiento sin riesgo.</p> <p>Demuestra respeto por las festividades enmarcadas en el tiempo de navidad (novena, elaboración del pesebre) y juego de roles.</p>	<p>Desarrolla imaginación para integrar elementos de la naturaleza sin deteriorarla para el bienestar propio y de su grupo.</p> <p>Reconoce los símbolos patrios y de la región (himno, bandera, escudo)</p> <p>Utilización adecuada de los medios de comunicación.</p>	<p>Valora y demuestra interés por el cuidado de la naturaleza.</p> <p>Comprende el significado de la navidad como época de compartir en familia.</p>
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA</p>	<p>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</p>	<p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> Demuestra constancia al realizar sus actividades <ul style="list-style-type: none"> (S) Demuestra de forma óptima constancia al realizar sus actividades (A) Demuestra de forma adecuada constancia al realizar sus actividades (B) Demuestra mínimamente constancia al realizar sus actividades (D) Se le dificulta ser constante al realizar sus actividades Se interesa por saber más de las tradiciones y relatos navideños <ul style="list-style-type: none"> (S) Se interesa de forma óptima por saber más de las tradiciones y relatos navideños (A) Se interesa de forma adecuada por saber más de las tradiciones y relatos navideños (B) Se interesa mínimamente por saber más de las tradiciones y relatos navideños (D) Se le dificulta Reconoce los símbolos patrios y de la región (himno, bandera, escudo) <ul style="list-style-type: none"> (S) Reconoce de forma óptima los símbolos patrios y de la región (himno, bandera, escudo) (A) Reconoce de forma adecuada los símbolos patrios y de la región (himno, bandera, escudo) (B) Reconoce mínimamente los símbolos patrios y de la región (himno, bandera, escudo) (D) Se le dificulta reconocer los símbolos patrios y de la región 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Dimensión: Ética

2025

CICLO: 0 Grado: TRANSICIÓN

PREESCOLAR PERÍODO 1			
Objetivos específicos de la Dimensión Ética	Fomentar las relaciones interpersonales basadas en el respeto de la individualidad y las diferencias existentes entre compañeros de clase. Cultivar en los y niñas hábitos de responsabilidad frente a sus compromisos. Reconocer las características propias de los valores institucionales, a través de los comportamientos y dinámicas grupales dentro del aula de clase.		
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Los niños y niñas logran crear su manera personal de vivir, sentir, y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean. Los niños y las niñas durante los primeros años irán adoptando de manera heterónoma esas formas de estar en el mundo que le son dadas por los adultos que los rodean.		
Contenidos y temas Período 1	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Actitud positiva frente a las actividades. Responsabilidad en las actividades asignadas	Acercamiento del estudiante al uso de cada implemento y material de trabajo durante la realización de las actividades.	Observación y escucha de las explicaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.	Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<ol style="list-style-type: none">1. Acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos. (S) Acepta de forma excelente sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos (A) Acepta de forma adecuada sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos (B) Mínimamente acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos (D) Se le dificulta aceptar sus equivocaciones y restablecer las relaciones cuando incumple sus acuerdos2. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha. (S) Reconoce de forma excelente que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha (A) Reconoce de forma adecuada que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha (B) Reconoce de forma mínima que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha (D) Se le dificulta reconocer que los demás tienen un punto de vista diferente3. Observa y escucha las explicaciones para la realización de las actividades (S) Observa y escucha de forma óptima las explicaciones para la realización de las actividades (A) Observa y escucha de forma adecuada las explicaciones para la realización de las actividades (B) Observa y escucha mínimamente las explicaciones para la realización de las actividades (D) Se le dificulta observar y escuchar las explicaciones para la realización de las actividades		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERÍODO 2			
Contenidos y temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Período 2	Identifica la norma como elemento importante en la convivencia escolar. Identifica la imagen de sí mismo y el hecho de ser tenido en cuenta. Dialoga sobre los valores familiares.	Comparte sus materiales y le colabora a los compañeros que lo necesitan. Colorea fichas de imágenes de niños haciendo lo correcto o incorrecto. Tarjeta de corazón con cualidades de su hijo/a. Canción: Mi linda familia.	Respeta las normas en el aula. Implementa el valor de la responsabilidad en la ejecución de los deberes, como parte fundamental de la vida diaria. Reconoce la importancia de su familia para vivir en sociedad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<ol style="list-style-type: none"> Participa de las actividades en equipo respetando las normas establecidas. (S) Participa de forma excelente las actividades en equipo respetando las normas establecidas (A) Participa de forma adecuada las actividades en equipo respetando las normas establecidas (B) Participa mínimamente de las actividades en equipo respetando las normas establecidas (D) Se le dificulta participar de las actividades en equipo y respetar las normas Cumple con las responsabilidades que se le asignan en clase y en casa. (S) Cumple de forma excelente con las responsabilidades que se le asignan en clase y en casa (A) Cumple de forma adecuada con las responsabilidades que se le asignan en clase y en casa (B) Cumple mínimamente con las responsabilidades que se le asignan en clase y en casa (D) Se le dificulta cumplir con las responsabilidades que se le asignan en clase y en casa Identifica los miembros de la familia y muestra su amor y respeto hacia cada uno. (S) Identifica de forma excelente los miembros de la familia y muestra su amor y respeto hacia cada uno (A) Identifica de forma adecuada los miembros de la familia y muestra su amor y respeto hacia cada uno (B) Identifica mínimamente los miembros de la familia y muestra su amor y respeto hacia cada uno (D) Se le dificulta identificar los miembros de la familia y mostrar amor y respeto por ellos 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERÍODO 3			
Contenidos y temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Período 3	Demuestra el fortalecimiento de sus valores a través de las actitudes de responsabilidad consigo mismo, sus compañeros y con el medio ambiente.	Desarrolla sus juegos siguiendo reglas sencillas y relacionándose con sus compañeros a través del respeto, la armonía y solidaridad.	Valora y demuestra interés por el cuidado de la naturaleza.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA	Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<ol style="list-style-type: none">Propone soluciones pacíficas para dar solución a pequeñas situaciones de conflicto. (S) Propone de forma excelente soluciones pacíficas para dar solución a pequeñas situaciones de conflicto (A) Propone de forma aceptable soluciones pacíficas para dar solución a pequeñas situaciones de conflicto (B) Propone mínimamente soluciones pacíficas para dar solución a pequeñas situaciones de conflicto (D) Se le dificulta proponer soluciones pacíficas para dar solución a pequeños problemasPractica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno. (S) Practica de forma excelente acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno (A) Practica de forma adecuada acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno (B) Practica mínimamente acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno (D) Se le dificulta practicar acciones individuales y colectivas para prevenir problemas ambientales y conservar su entornoColabora con la organización del aula, recogiendo el material empleado procurando tener el espacio limpio y ordenado. (S) Colabora de forma excelente con la organización del aula, recogiendo el material empleado procurando tener el espacio limpio y ordenado (A) Colabora de forma aceptable con la organización del aula, recogiendo el material empleado procurando tener el espacio limpio y ordenado (B) Colabora mínimamente con la organización del aula, recogiendo el material empleado procurando tener el espacio limpio y ordenado (D) Se le dificulta colaborar con la organización del aula y la recogida del material utilizado		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Dimensión: Actitudinal y Valorativa

2025

CICLO: 0 Grado: TRANSICIÓN

PREESCOLAR PERÍODO 1			
Objetivos específicos de la Dimensión Actitudinal y valorativa	Transformar y trascender su espiritualidad mediante la interiorización de valores, actitudes, aptitudes, intereses de orden moral y religioso. Establecer y mantener en el niño la viva posibilidad de trascender acorde con los valores, cultura y creencias de su entorno.		
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Los niños y las niñas muestran consideración y respeto al relacionarse con otros. Los niños y las niñas participan en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. Me reconozco y me relaciono con los otros y con el medio en el que vivo		
Contenidos y temas Período 1	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Reconoce al ser humano como una obra perfecta de Dios. Narra lo vivido por Cristo en la cuaresma, Semana Santa, y pascua.	Expresa sus creencias por medio de la oración y conoce otras religiones. Dialoga sobre las manifestaciones del amor de Dios.	Expresa agradecimiento por la creación. Muestra interés y actitud para la oración como medio de comunicación con Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce y narra eventos bíblicos como la Creación y la historia de Jesús. (S) Reconoce y narra de manera óptima eventos bíblicos como la Creación y la historia de Jesús. (A) Reconoce y narra de manera adecuada eventos bíblicos como la Creación y la historia de Jesús. (B) Reconoce y narra mínimamente eventos bíblicos como la Creación y la historia de Jesús (D) Tiene dificultad en el reconocimiento y narración de eventos bíblicos.2. Se comunica con Dios a través de la oración y respeta las creencias de los demás. (S) Se comunica con Dios a través de la oración de manera óptima y respeta las creencias de los demás. (A) Se comunica con Dios a través de la oración de manera adecuada y respeta las creencias de los demás (B) Se comunica mínimamente con Dios a través de la oración y respeta las creencias de los demás (D) Tiene dificultad para participar con respeto de los momentos de oración.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERÍODO 2			
Contenidos y temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Período 2	Conoce y comparte con el grupo sobre lo que sabe de la Familia de Jesús.	Lecturas bíblicas videos y canciones sobre la familia de Jesús y su historia.	Disfruta de la familia que tiene valorando a cada uno de los miembros.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	1. Identifica y relaciona la familia de Jesús con su propia familia. (S) Identifica y relaciona de manera óptima la familia de Jesús con su propia familia (A) Identifica y relaciona de manera adecuada la familia de Jesús con su propia familia. (B) Identifica y relaciona mínimamente la familia de Jesús con su propia familia. (D) Tiene dificultad para identificar y relacionar la familia de Jesús con su propia familia. 2. Disfruta de la familia que tiene valorando a cada miembro que la conforma. (S) Disfruta de la familia que tiene de manera óptima valorando a cada miembro que la conforma. (A) Disfruta de la familia que tiene de manera adecuada valorando a cada miembro que la conforma. (B) Disfruta mínimamente de la familia que tiene y no demuestra valoración por sus miembros. (D) Tiene dificultad para demostrar interés por los miembros de la familia.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERÍODO 3			
Contenidos y temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Período 3	Conoce historias que hablan de la vida de los amigos de Jesús para imitarlos en su vida diaria. Asocia el pesebre y la novena de aguinaldos con el nacimiento de Jesús.	Lecturas Bíblicas y videos sobre la vida de Jesús y sus amigos. Recrea la escena del nacimiento de Jesús durante las novenas.	Reconoce y valora a Jesús como su mejor amigo. Demuestra respeto durante las novenas de navidad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	1. Identifica a Jesús como su amigo que lo ama y cuida. (S) Identifica de manera óptima a Jesús como su mejor amigo. (A) Identifica de manera adecuada a Jesús como su mejor amigo. (B) Identifica mínimamente a Jesús como su mejor amigo. (D) Tiene dificultad para identificar a Jesús como su mejor amigo. 2. Participa de las actividades navideñas organizadas en la institución. (S) Participa de manera óptima de las actividades navideñas organizadas en la institución. (A) Participa de manera adecuada de las actividades navideñas organizadas en la institución. (B) Participa mínimamente de las actividades navideñas organizadas en la institución. (D) Tiene dificultad para participar de las actividades navideñas organizadas en la institución.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Dimensión: Estética

2025

CICLO: 0 Grado: TRANSICIÓN

PREESCOLAR PERÍODO 1			
Objetivos específicos de la Dimensión Estética	Favorecer el desarrollo de la sensibilidad estética y social, e incrementar su capacidad para manejar distintas formas de gozo y expresión de sus emociones y representaciones de su realidad, a través de la dramatización, la música, la palabra, el juego y las artes plásticas. Lograr habilidades creativas de sensibilidad, imaginación, exploración, interés, participación, valoración, goce y disfrute acorde con las capacidades. Permitir la expresión de sentimientos y desarrollo del gusto estético, mediante actividades plásticas, rítmicas y de expresión corporal.		
REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Las niñas y los niños desarrollan su participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. Las niñas y los niños desarrollan procesos básicos de percepción, esquema motriz y corporal; y estructura espacio-temporal a partir de ejercicios corporales y artísticos.		
Contenidos y temas Período 1	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Reconoce las normas de higiene y de salud personal. Comprende que tiene deberes y derechos para cumplir y respetar.	Forma con seguridad su autoimagen gracias a la interacción con sus nuevos amigos, los cuales contribuyen en la formación de mi personalidad. Comprende la importancia de formar buenos hábitos de orden e higiene para tener una buena salud.	Se valora como persona única, inteligente y muy valiosa y reconoce, acepta y respeta la diversidad. Desarrolla actitudes de admiración y respeto hacia su cuerpo y el de las demás personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<ol style="list-style-type: none">1. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas y figuras modeladas (S) Expresa de manera óptima sus sentimientos y emociones a través de dibujos, pinturas y figuras modeladas (A) Expresa de manera adecuada sus sentimientos y emociones a través de dibujos, pinturas y figuras modeladas (B) Expresa mínimamente sus sentimientos y emociones a través de dibujos, pinturas y figuras modeladas (D) Se le dificulta expresar sus sentimientos y emociones a través de dibujos, pinturas y figuras modeladas2. Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. (S) Participa de manera óptima en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea (A) Participa de manera adecuada en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea (B) Participa mínimamente en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea (D) Se le dificulta participar en canciones, rondas y juegos tradicionales3. Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros). (S) Representa de forma óptima su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros) (A) Representa de forma adecuada su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros) (B) Representa mínimamente su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros) (D) Se le dificulta representar su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERÍODO 2			
Contenidos y temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Período 2	Diferencia los colores primarios y los incorpora en sus composiciones. Describe los implementos del aula desde su uso. Identifica la utilidad que prestan los materiales de trabajo. Aplica diferentes técnicas en las actividades.	Dibuja y colorea libre y dentro del contorno. Aprende e interpreta canciones infantiles. Moldea de forma libre y dirigida con plastilina. Colorea imágenes establecidas. Elabora manualidades. Construye a partir de unas instrucciones dadas.	Valora los materiales y su uso sin desperdiciar. Expresa emociones, sentimientos e interés, a través del desarrollo de actividades artísticas. Escucha y sigue las instrucciones para realizar alguna actividad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	1. Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. (S) Crea ambientes de forma óptima haciendo uso de objetos, materiales y espacios (A) Crea ambientes de forma adecuada haciendo uso de objetos, materiales y espacios (B) Crea mínimamente ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios (D) Se le dificulta crear ambientes usando objetos, materiales y espacios 2. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos. (S) Dramatiza diálogos de forma óptima con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos (A) Dramatiza diálogos de forma adecuada con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos (B) Dramatiza mínimamente diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos (D) Se le dificulta participar en dramatizaciones y diálogos con sus juguetes y otros elementos 3. Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. (S) Representa y simboliza de forma óptima diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor (A) Representa y simboliza de forma adecuada diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor (B) Representa y simboliza de forma mínima diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor (D) Se le dificulta representar y simbolizar diferentes roles utilizando objetos		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PREESCOLAR PERÍODO 3			
Contenidos y temas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Período 3	Diferenciación de los colores secundarios, que salen de los colores primarios al combinarlos. Identificación de técnicas de la plástica (coloreado, amasado, punzado etc.). Elaboración de manualidades con material reciclable.	Creación de sus propios dibujos. Producción de collares y manillas ensartando cuentas o pastas. Coloreado dentro del contorno. Recortado de figuras geométricas usando tijeras. Elaboración de figuras usando plastilina de colores secundarios. Pintado con pincel	Disfruta de la creación de manualidades. Valoración de las producciones propias y de sus compañeros. Cuida los espacios de trabajo. Fomenta el goce y disfrute mediante el canto y la música. Trabaja en equipo de manera cooperativa.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	1. Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (S) Participa de forma óptima en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales (A) Participa de forma adecuada en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales (B) Participa de forma mínima en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales (D) Se le dificulta participar en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales 2. Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción. (S) De forma óptima participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción (A) De forma adecuada participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción (B) Mínimamente participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción (D) Se le dificulta participar en juegos y construcciones de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción 3. Describe roles de personas de su familia y personas del entorno y los representa de manera espontánea. (S) Describe roles de personas de su familia y del entorno y los representa de manera espontánea y óptima (A) Describe roles de personas de su familia y los representa de manera espontánea y adecuada (B) Describe y representa mínimamente roles de personas de su familia y del entorno (D) Se le dificulta describir y representar roles de personas de su familia y del entorno		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

Las Dimensiones del Desarrollo infantil requieren una variedad de recursos para la ejecución de las actividades. La Institución Educativa Sebastián de Belalcázar cuenta con:

Materiales impresos

El texto integrado diseñado para el trabajo por dimensiones, desarrollando las diferentes actividades que estas plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

La biblioteca, la cual se tomará como centro de lectura e investigación

Textos literarios infantiles, cuentos, fábulas, Biblia infantil.

Contenidos virtuales y plataformas educativas como una manera de integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje.

Materiales didácticos

Loterías, rompecabezas, juegos de palabras, dominó, busca la pareja. Imágenes fijas como afiches, carteles, carteleras, fotografías, pósters que fuera de desarrollarles la capacidad de síntesis, facilitará el aprendizaje.

Equipos y materiales audiovisuales

Computadores, televisores, Video Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras y cámaras fotográficas.

ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	PREGUNTA Y/O DIÁLOGO	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
	SIMULACIÓN Y JUEGO	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas. Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	JUEGOS DE ROLES	Es presentar una determinada situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con a la finalidad de ser mejor comprendido por el grupo. Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.
	JUEGOS	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	MANUALIDADES	Consiste en crear diferentes tipos de manualidades con los temas que se verán en clase para motivar a los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de pion palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
CANCIONES Y RONDAS	Consiste utilizar canciones y rondas infantiles para enseñar vocabulario y motivar a los estudiantes
DEMOSTRACIÓN	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
USAR FLASH CARDS	Las tarjetas son un recurso muy útil para todas las etapas de la clase, son una gran forma de practicar y reciclar vocabulario, además causan un impacto visual en los estudiantes.
TRABAJO COOPERATIVO	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante logre afianzar, recuperar y mejorar sus procesos de aprendizaje
PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p>CRITERIO DEL ÁREA Conocimientos previos</p>	<p>- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje</p>	<p>-Se hará durante los primeros días de ingreso de los niños y niñas al año escolar.</p>
	<p>Juegos mentales</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental.</p>	<p>Permanente y continua.</p>
	<p>Cuaderno</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.</p>	<p>Permanente y continua.</p>
	<p>Juegos de Roles</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.</p>	<p>Permanente y continua según los proyectos de cada período.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CRITERIO GENERAL			
Planes de apoyo	- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.	- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra clase y en el colegio.	- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.
Autoevaluación.	- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.		- Al finalizar el período.
Coevaluación (Grupo)		- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente. - Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.	- Una al finalizar el período.
Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.	- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.	-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO

GRADO TRANSICIÓN	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Tareas en casa. Fichas del libro integrado. Rompecabezas. Organización de secuencias. Asesoría a las familias en el acompañamiento del proceso educativo. Acompañamiento individual con el estudiante. Practica verbal la pronunciación de saludos y despedidas en inglés.	Indagación sobre saberes previos. Asesoría a los padres sobre la metodología y los conceptos trabajados. Realización de mini carteleras sobre los temas trabajados. Practica de escritura del nombre con diferentes materiales. Ejercicios interactivos de los temas vistos en inglés.	Rotular espacios de la casa para lectura por asociación. Realización de fichas de números hasta 10 y las vocales en mayúscula y minúscula. Lotería de inglés sobre las partes del cuerpo y la cabeza.
SEGUNDO PERIODO	Tareas en casa. Fichas del libro integrado. Rompecabezas. Organización de secuencias. Asesoría a las familias en el acompañamiento del proceso educativo. Acompañamiento individual con el estudiante. Practica oral de los miembros de la familia y partes de la casa.	Indagación sobre saberes previos. Asesoría a los padres sobre la metodología y los conceptos trabajados. Realización de mini carteleras sobre los temas trabajados. Practica de escritura del nombre con diferentes materiales. Juegos interactivos de los temas vistos en inglés (familia, colores, partes de la casa)	Rotular espacios de la casa para lectura por asociación. Realización de fichas de números hasta 20 signos de suma y resta y las letras del alfabeto en mayúscula y minúscula. Lotería de inglés sobre las partes de la casa, colores y miembros de la familia.
TERCER PERIODO	Tareas en casa. Fichas del libro integrado. Rompecabezas. Organización de secuencias. Asesoría a las familias en el acompañamiento del proceso educativo. Acompañamiento individual con el estudiante. Practica oral y escrita de medios de transporte, animales y medios de comunicación en inglés.	Indagación sobre saberes previos. Asesoría a los padres sobre la metodología y los conceptos trabajados. Realización de mini carteleras sobre los temas trabajados. Practica de escritura del nombre con diferentes materiales. Juegos interactivos de los temas vistos en inglés (medios de transporte, animales y medios de comunicación)	Rotular espacios de la casa para lectura por asociación. Realización de fichas de números hasta 20 signos de suma y resta y las letras del alfabeto en mayúscula y minúscula. Dominó de los animales en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie Lineamientos curriculares de preescolar. Bogotá: Alcaldía de Medellín (2014). Expedición Currículo. El Plan de estudios de la Educación Preescolar
- Cooperativa Editorial Magisterio
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Documento No 10. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No 13. Aprender y jugar, Instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (1991).
 - Constitución Política de Colombia de 1991. Bogotá: República de Colombia
 - Ley General de educación 115 de 1994
 - Ley 1753 los 2015 artículos 57 y 60 Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única.
 - Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado transición. Ministerio de educación. 2016
 - Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado transición área inglés. Ministerio de Educación. 2016

Comentado [LL1]:

Comentado [LL2R1]: LISTO COMPAÑERO